

Протокол № 3
заседания МО нач.классов от 3 января 2024г

присутствовали-21чел

отсутствовали-1чел

Тема «Проектирование современного урока в парадигме развивающего образования»

Цель: систематизировать методические подходы к проектированию эффективного урока

Повестка.

1. Этапы педагогического проектирования -**Капышева С.С.**
2. Типология современных учебных занятий -**Бабажанова А.А.**
- 3 Планирование содержание педагогического взаимодействия ученика и учителя -**Сейтжан Г.В.**

По **первому вопросу** заслушали руководителя МО Капышеву С.С., которая рассказала о этапах педагогического проектирования. «Этапы педагогического проектирования являются важной составляющей процесса разработки педагогических программ и методических материалов. Каждый этап имеет свою специфику и выполняется последовательно с целью обеспечить эффективное применение педагогического проекта.

Первый этап педагогического проектирования – анализ. На данном этапе педагог проводит анализ существующих учебных программ, методик, научно-методической литературы, а также изучает потребности обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности. Второй этап – постановка целей и задач проекта. Здесь формулируются конкретные цели и задачи, которые должны быть достигнуты в результате реализации педагогического проекта Третий этап – выбор содержания и методов обучения. Четвертый этап – разработка плана реализации. Пятый этап – оценка и коррекция. В итоге, педагогическое проектирование позволяет разработать учебно-методические материалы, соответствующие потребностям обучающихся, и обеспечить эффективную реализацию образовательного процесса. Этапы педагогического проектирования обеспечивают системный и целенаправленный подход к разработке и осуществлению педагогических проектов, способствуя достижению качественных результатов в образовании.»

Решили: принять во внимание информацию, при проведении своего урока, учитывать этапы педагогического проектирования.

По **второму вопросу** заслушали Бабажанову А.А, которая рассказала о типах современных занятий. «Урок должен быть современным, в самом широком понимании этого слова. И рассуждая о современном уроке необходимо отметить главное — его современность связана в первую очередь с состоянием общества,

государства, мира, науки и всех сфер бытия человека. Современный урок, это урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам ребенка, его родителей, общества, государства. Помимо этого, если урок современный, то он обязательно закладывает основания для будущего, готовит ребенка к жизни в меняющемся обществе. Необходимо отметить, что современный мир — это мир информации. Поэтому и современный урок должен предоставлять возможность ученику находиться над предметом, быть метапредметным. За каждым учебным предметом, темой, фундаментальным образовательным объектом — находятся его первоосновы. Это могут быть понятия числа или знака, проблемы происхождения мира или человека, пропорции или закономерности типа «золотого сечения», принципы, например, тождественности микро и макрокосма. Изучая предметное, всегда нужно дать ученикам заглянуть дальше, направить их познание к первосмыслам. Через вхождения в метапредметные основы изучаемого урок помогает ученику увидеть корни происходящего, выстроить целостное знание и понимание изучаемых предметов, определить своё личное отношение к фундаментальным вопросам своего бытия

И последнее, на что необходимо поставить акцент — это рефлексивность урока. Рефлексия — это размышление ученика и учителя об уроке, пересмотр проведенного урока с другой точки зрения. Необходим взгляд с разных сторон на существующие успехи, проблемы в деятельности ученика и учителя. Это, прежде всего, глубокий анализ эмоционального состояния, удач и трудностей в выполнении деятельности, средств и инструментов, используемых в определенной деятельности, затруднений и способов решения проблемных ситуаций на уроке»

Решили: принять во внимание информацию, при проведении различных по типу уроков, подбирать необходимые задания, для реализации целей обучения

По **третьему вопросу** выступила Сейтжан Г.В, которая рассказала о педагогическом взаимодействии между учителем и учеником. «Педагогическое взаимодействие - это систематическое, постоянное осуществление коммуникативных действий учителя, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны ученика, воздействовать на него: причём, вызванная реакция определяет в свою очередь новую реакцию взаимодействующего. В педагогическом плане взаимодействие определяет само существование образовательных и воспитательных процессов, их эффективность, с ним связаны цели и содержание, методы и формы педагогической деятельности, мотивы поведения и движущие силы образовательного процесса. Способность к конструктивному взаимодействию означает универсальную особенность педагога, характерную для выполнения его функций в профессиональной деятельности, оказывать влияние на других людей, от чего зависит возможность достигнуть желаемые результаты, комфортность педагогического процесса.»

Решили: при взаимодействии между учителем и учеником соблюдать различные подходы.

Рекомендации:

1. Принять к сведению информацию о педагогическом проектировании урока при написании КСП
2. Принять во внимание замечания, касательно проведения уроков.
3. При взаимодействии между учителем и учеником соблюдать различные педагогические подходы подходы.

Руководитель МО: Капышева С.С